

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 146»
протокол № 1 от «29» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 146
Г.К. Журавлева
Приказ № 16 от «29» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя по обучению татарскому языку
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 146 комбинированного вида»
Советского района г. Казани
на 2022- 2023 учебный год

Составитель: воспитатель по обучению
татарскому языку Валиева Э.И.

Содержание

Пояснительная записка		3
Часть 1. Целевой раздел		
1.1	Цели и задачи Программы	5
1.2.	Принципы Программы	5
1.3	Возрастные особенности детей	6
1.4	Содержание учебно-методического комплекта	7
1.5	Ожидаемые результаты освоения учебно-методического комплекта «Татарча сөйләшәбез» -«Говорим по-татарски». Обзор	8
1.5.1	Средняя группа (4-5 лет)	8
1.5.2	Старшая группа (5-6 лет)	8
1.5.3	Подготовительная группа (6-7 лет)	9
1.5.4	Обзор навыков общения на татарском языке детей дошкольного возраста	9
1.6	Приобщение детей к национальным, социокультурным традициям и нормам	12
Часть 2. Содержательный раздел		
2.1	Объём образовательной деятельности	12
2.2.	Методы, применяемые при обучении татарскому языку	13
2.3	Виды и формы работ	13
2.4	Инновационная деятельность	14
2.5	Режим занятий с применением электронных средств обучения	14
2.6	Комплексно-тематический план по татарскому языку	15
Часть 3. Организационный раздел		
3.1	Материально-техническое обеспечение	25
3.2	Программно-методическое обеспечение	26
3.3	Использованная литература	27
Приложение		
1	Национальный состав	28
2	Сетка образовательной деятельности	29
3	Распределение рабочего дня воспитателя	31
4	Рекомендации по учебно-методическому комплекту, раздаточные материалы	37
7	Развлечения, праздники	41
8	Задания, позволяющие отслеживать у детей уровень владения татарским языком	42

Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению татарскому языку русскоязычных детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №146 комбинированного вида» Советского района г.Казани.

Рабочая программа по обучению татарскому языку русскоязычных детей в детском саду (далее – Программа) – документ, направленный на обучение в дошкольном образовательном учреждении русскоязычных детей и детей других национальностей говорить по-татарски, на создание возможностей для всестороннего развития ребёнка.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяет цели и задачи, ожидаемые результаты, организацию образовательного процесса.

Программа соответствует положениям нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа составлена на основе следующих документов:

На федеральном уровне:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 07.05.2013, вступил в силу 19.05.2013);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

На региональном уровне:

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан по методическим рекомендациям по преподаванию родного и татарского языков в детских садах (2018 год);
- Стратегия развития образования на 2015-2025 годы, утверждённая постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.05.2015 №996-р).

На уровне дошкольного образовательного учреждения:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №146 комбинированного вида » Советского района г.Казани;

– Положение об основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №146 комбинированного вида» Советского района г.Казани.

Законом Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» и государственной программой Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию других языков в Республике Татарстан предусмотрено создание необходимых условий для дошкольного национального образования. В стратегии развития образования на 2010-2015 годы, утверждённой постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан (от 30.12.2010 г. №1174), для дошкольных образовательных учреждений поставлена задача создать программу, учебно-методические комплекты (УМК) по обучению татарскому языку русскоязычных детей.

Программа обучения татарскому языку в детском саду составлена в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования» (утверждена постановлением Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655).

Программа отражает содержание деятельности по обучению общению на татарском языке русскоязычных детей и детей других национальностей в возрасте от 4 до 7 лет. Обучение осуществляется на основании учебно-методического пособия «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски» (автор З. М. Зарипова). УМК включает в себя проекты «Минем өем» – «Мой дом» (4-5 лет), «Уйный – уйный үсәбез» – «Растём играя» (5-6 лет), «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» – «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» (6-7 лет).

Обучение детей общению на татарском языке начинается с формирования определенного объёма словарного запаса. Эффективными средствами для обучения общению являются аудиозаписи, рабочие тетради, анимационные сюжеты, интерактивные игры.

При усвоении лексического минимума в рамках учебно-методического комплекта содержание запланированных игр меняется, вводятся новые приёмы.

Изучаемый в деятельности языковой материал закрепляется в режимных моментах, через игровую деятельность (ситуативные упражнения, сюжетно-ролевые игры, развивающие диалоги, инсценировки и др.).

Рабочая программа состоит из трёх разделов (целевой, содержательный, организационный), предусматривающих задачи по образовательным областям.

В приложении к программе приведены распределение рабочего дня, сетка занятий, рабочий план на год, национальный состав.

Глава 1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы:

На основании учебно-методического пособия «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски» (авторы З.М.Зарипова, Р.Г.Кидрячева, Р.С.Исаева) способствовать и оказывать содействие развитию у русскоязычных детей интереса к изучению татарского языка, лучшему усвоению материала и закреплению лексического минимума.

Задачи Программы:

- увеличение словарного запаса, актуализация слов в речи;
- формирование навыков развития первичной диалогической и монологической речи;
- развитие памяти, внимательности, мышления, слуха;
- повышение интереса к изучению татарского языка и общению на нём;
- привитие интереса и уважения к культуре других народов через устное народное творчество.

1.2. Принципы Программы:

Принцип коммуникативности заключается в подготовке детей к использованию татарского языка как средства общения. Обучение языку как к средству общения, а не как к науке;

Принцип реализации задач обучения, воспитания и развития языка в тесной взаимосвязи друг с другом;

Принцип преемственности предполагает последовательное обучение в детском саду, начальной школе;

Принцип мотивированности образовательной деятельности – ребёнок начинает воспринимать материал и рассуждать о нём только тогда, когда материал ему интересен, соответствует его личным потребностям. При изучении языка с учётом коммуникативных принципов, в игровых ситуациях дети ощущают практическую значимость изучения языка, возникает эмоциональное воодушевление и они охотно усваивают языковой материал;

Принцип индивидуализации предполагает развитие социальных качеств личности при обучении языку. Учёт возрастных особенностей детей;

Принцип наглядности подразумевает обучение языку в повседневной жизни и при любой деятельности через игру, являющейся основным средством познания ими окружающего мира;

Принцип интеграции– учёт особенности каждого вида речи, прослушивание (аудирование) речи воспитателя с помощью технических средств (аудио-, видеозаписи), передача языковых свойств в различных упражнениях, развитие диалогической речи детей.

1.3. Возрастные особенности детей

Средняя группа (4-5 лет)

В этом возрасте у ребёнка развивается самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками. Помимо общения со взрослыми во время выполнения поручений или коллективных игр, дети также стремятся к интеллектуальному общению. Это заметно из многочисленных вопросов (Почему? Зачем? Для чего?) и стремления получать всё новую информацию от взрослых. В словаре детей появляются слова, имеющие значение солидарности, сочувствия, сострадания. Чтобы привлечь к себе внимание сверстников, дети в зависимости от ситуации регулируют интонацию, ритм, скорость речи. При общении со взрослыми, соблюдая правила речевого этикета, употребляют слова приветствия, прощания, благодарности, прощения, утешения, сожаления, сопереживания. В этом возрасте речь ребёнка становится связной и последовательной.

Старшая группа (5-6 лет)

В шестилетнем возрасте происходят важные изменения в речевом развитии ребёнка. Правильное произношение звуков является нормой в этом возрасте. У детей растёт интерес к татарскому языку (к иностранному языку), желание говорить на этом языке, петь, слушать аудио- и видеозаписи, смотреть телепередачи. Дети начинают использовать в речи обобщающие, многозначные слова, антонимы, синонимы. Их словарь обогащается за счёт слов, обозначающих профессии, социальные учреждения, глаголов и прилагательных. Изучая правила устной речи, дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, использовать прямую и косвенную речь, способны передать состояние и настроение героя в описательном и повествовательном монологе, используя эпитеты и сравнения. Они разговаривают между собой, понимают обращенную к ним речь, а также отвечают, используя соответствующие реплики. Дети этого возраста учатся общаться, создавая проблемно-поисковые игровые ситуации, используя наглядные пособия, информационно-коммуникационные технологии.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В этом возрасте ребёнок способен общаться с людьми разного контингента. Дети не только правильно произносят звуки, но и распознают фонемы и слова. Освоение морфологической системы языка позволяет им строить сложные грамматические формы имён существительных, прилагательных и глаголов. Развивается устойчивый интерес к иностранному языку. Дети обучаются общению с использованием информационно-коммуникационных технологий, активно используют в речи и общении слова и словосочетания, характеризующие предмет, его признаки, движения, используя аудио- и видеозаписи, учебно-методические комплекты. С помощью речевых единиц, необходимых для нормального общения, обогащается их лексика, увеличивается словарный запас. Дети этого возраста составляют несложные по строению рассказы и вопросительные предложения. Стараются слушать говорящего на татарском языке собеседника и понимать, о чём он говорит. Стараются участвовать в диалогах, даже несмотря на слабое знание языка. Дети подготовительной группы очень

часто используют в речи сложные предложения. В 6-7 лет у ребёнка увеличивается словарный запас. При построении диалога ребёнок старается дать исчерпывающие ответы на вопросы, сам задать вопросы, понять собеседника. Активно развивается и монологическая речь. Дети могут говорить последовательно и связно.

1.4.Содержание учебно-методического комплекта.

Каждый проект включает в себя:

- 1) тематический план;
- 2) конспект деятельности;
- 3) рабочие тетради для детей и родителей;
- 4) аудиозаписи;
- 5) анимационные эпизоды;
- 6) демонстрационные и раздаточные материалы;
- 7) диагностические материалы.

«Татарча сөйләшәбез» -«Говорим по-татарски»

Средняя группа (4-5 лет)

Проект « Минем өем» - «Мой дом»

Задачи образовательной деятельности:

1. развивать умение слушать и слышать друг друга.
2. расширять кругозор, увеличивать словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как семья, игрушки и еда.
3. уметь осознанно выполнять несложные задачи воспитателя, повторять короткие фразы.
4. развивать умения участвовать в простом диалоге, память и умственные способности.

Старшая группа (5-6 лет)

Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя»

Задачи образовательной деятельности:

1. воспитать навыки вежливого обращения.
2. расширять кругозор, пополнять словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как овощи, посуда, одежда, домашняя мебель, еда.
3. ввести в повседневную жизнь детей общение на татарском языке между собой и со взрослыми.
4. совершенствовать речевые навыки в диалогах, играх, ситуативных упражнениях.
5. развивать мышление, памяти способности к диалогической речи.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Проект «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»

Задачи образовательной деятельности:

1. совершенствовать правила речевого этикета (вопрос, просьба, обращение, благодарность, прощание), формировать у ребёнка интерес и чувствительность к своей речи.
2. пополнять словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как еда, дикие животные, птицы, слова на школьную тему.
3. совершенствовать умение использовать речь как средство общения, тренировать умение самостоятельно ставить вопросы и правильно отвечать.
4. развивать диалогическую и монологическую речь, мышление, память, двигательную способность.

1.5 Ожидаемые результаты освоения учебно-методического комплекта «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски». Обзор

1.5.1 Средняя группа (4-5 лет). Проект «Минем өем» - «Мой дом»

Результаты образовательной деятельности:

К концу года дети осваивают 62 слова по темам проекта «Минем өем» - «Мой дом». Их словарный запас включает в себя такие темы, как семья, игрушки, еда и цифры. Повторяют выученные слова, короткие фразы как по отдельности, так и коллективно, с помощью воспитателя. Осознанно справляются с несложными заданиями, которые поручили взрослые. Правильно произносят своё имя, умеют здороваться, прощаться, благодарить. Понимают поставленные вопросы и отвечают на них 2-3 словами. Используя 62 слова, общаются на татарском языке друг с другом и со взрослыми. Умеют пользоваться заданной лексикой, воспринимая её на слух и в различных ситуациях, обладают речевыми навыками. Понимают значения слов и правильно их произносят. Осознанно отвечают на вопросы «кто это?», «что это?». Понимают вопрос, поставленный с целью определения признака предмета, и отвечают на него. Правильно употребляют утвердительные и отрицательные слова. Понимают и употребляют местоимения «я», «ты». Знают наизусть короткие стихотворения и песни. Есть желание говорить на татарском языке.

1.5.2 Старшая группа (5-6 лет)

Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя»

Результаты образовательной деятельности:

К концу года дети общаются между собой и со взрослыми на татарском языке за счёт слов из тем проекта «Уйный–уйный үсәбез» - «Растём играя», используя в повседневной жизни 107 слов. Воспринимают на слух, используют в различных видах деятельности (игра, общение, музыка, труд) заданную в темах проекта «Уйный–уйный үсәбез» - «Растём играя» («Семья», «Еда», «Игрушки», «Цифры», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Домашняя утварь», «Праздники») лексику, обладают речевыми навыками. Имеют навыки счёта, умеют применять их в речи. Понимают вопросы «что нужно сделать?», «какой?», «сколько?», самостоятельно задают вопросы и дают на них правильные ответы. Понимают утвердительные и отрицательные слова, уместно употребляют их. Правильно используют в речи конструкцию имя

существительное + имя прилагательное. Грамотно используют в речи глаголы повелительного наклонения.

Используют полученные знания, речевые навыки в диалогах, играх, ситуативных упражнениях.

1.5.3 Подготовительная группа (6-7 лет)

Проект «Без инде хэзер зурлар – мэкътэпкэ илтэ юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»

Результаты образовательной деятельности:

К концу года дети активно общаются между собой и со взрослыми на татарском языке, используя 167 слов из тем проекта «Без инде хэзер зурлар – мэкътэпкэ илтэ юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу». Используют язык как средство общения. Имеют навыки диалогической и монологической речи. Используют в различных видах деятельности (познавательная, игровая, коммуникативная, музыкальная, трудовая) заданную в темах проекта («Семья», «Еда», «Игрушки», «Цифры», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Домашняя утварь», «Праздники», «Знакомства», «Дружная семья», «Угощаем друзей», «Гости пришли», «Идём в кафе», «Весёлые игры», «Мы в цирке», «Друзья», «Катаемся на санках», «Танцуем», «Радостное путешествие», «Школа», «Любим сказки») лексику, обладают речевыми навыками.

Понимают вопросы «кто это?», «что это?», «что нужно?», «какой?», «сколько?», «что делает?», «что ты делаешь?», «куда идёшь?», умеют самостоятельно задавать вопросы и правильно на них отвечать. Правильно применяют в речи глаголы.

1.5.4. Обзор навыков общения на татарском языке детей дошкольного возраста

Навыки понимания татарского языка и навыки общения детей на татарском языке оцениваются в начале учебного года (последняя неделя сентября) и в конце учебного года (последняя неделя апреля). Оценка детей средней группы проводится в конце учебного года.

Наблюдение проводится с каждым ребёнком отдельно, с участием 1-2 детей, а при итоговой деятельности - вместе со всеми детьми. Время наблюдения составляет 10-15 минут.

Задания проводятся с учётом возрастных особенностей детей, игра-задание объясняется на русском языке. Задания строятся увлекательно и интересно. Вопросы задаются чётко, понятно, с интонацией. Воспитатель помогает, если у ребёнка возникают трудности с ответом.

Во время оценочных мероприятий новый материал не даётся. Наблюдения проводятся с использованием раздаточных материалов, наглядных рисунков, интерактивных настольных игр.

Задания, наглядные материалы, необходимые для игры, готовятся заранее. За каждое задание воспитатель выставляет отдельный балл. В конце оценочных мероприятий количество баллов суммируется и делится на 5. Таким образом, подводится общий итог.

**Проект «Минем өем» - «Мой дом» для детей средней (в конце учебного года),
старшей (в начале учебного года) групп**

№	Фамилия и имя ребёнка	Задания					Итог	
		1	2	3	4	5	Ба лл	Урове нь
		Использование в речи лексики, изученной в рамках проекта «Минем өем» - «Мой дом». Ответы на вопросы «Кто это?», «Что это?»	Использование приветливых слов («Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания», «Как дела? », «Благодарю»)	С пониманием выполнять указания (иди, сядь, пей, играй, прыгай, ешь, мой)	Употребление в разговорной речи слов, выражающих качество, объем окружающих предметов. Ответы на вопрос «Какой?»	Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, угощать, расспрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).		
1								
2								

Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» для детей старшей (в конце учебного года) и подготовительной к школе групп (в начале учебного года)

№	Фамилия и имя ребёнка	Задания					Итог	
		1	2	3	4	5	Балл	Уровен ь
		Использование в речи лексики, изученной в рамках проекта «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя». (Показывают пять-шесть рисунков или предметов по изученным темам, просят дать название им на татарском языке).	Использование приветливых слов («Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания», «Благодарю»)	С пониманием выполнять указания (иди, сядь, пей, играй, прыгай, ешь, мой)	Употребление в разговорной речи слов, выражающих качество, объем окружающих предметов. Ответы на вопрос «Какой? »	Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, угощать, расспрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).		
1								
2								

Проект «Без инде хэзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» в конце учебного года детям подготовительной группы

№	Фамилия и имя ребёнка	Задания					Итог	
		1	2	3	4	5	Балл	Уровень
		Использование в речи лексики, изученной в рамках проекта «Без инде хэзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»	Использование приветливых слов («Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания», «Как дела?», «Благодарю», «Большое спасибо», «Добрый день», «Как дела»,	Умение давать указания (иди, сядь, прыгай, играй, мой, ешь, надень, сними, танцуй, пой, беги, спи)	Умение самостоятельно задавать вопросы в игровых ситуациях. (Что нужно? Какой? Сколько? Кто ты? Кто это? Что это? Что делает? Куда идешь?, Сколько лет? Сколько тебе лет?)	Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, угощать, расспрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).		
1								
2								
Оценка результатов								
Высший уровень от 2,7 до 3			Ребёнок активен в речи, задаёт вопросы в диалоге, хорошо общается.					
Средний уровень от 2 до 2,6			Есть словарный запас, общается с поддержкой воспитателя.					
Уровень ниже среднего от 1 до 1,9			Понимает, отвечает на русском языке.					

Задания, позволяющие отслеживать у детей уровень владения татарским языком, представлены в приложении (Приложение №6).

1.6 Приобщение детей к национальным, социокультурным традициям и нормам

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется с учетом климатических, экологических факторов, особенностей культурного, национального пространства представленного системой социальной инфраструктуры города Казани, Республики Татарстан и особенностями микросоциума, в окружении которого расположено “Детский сад №146”.

Цель: формирование целостных представлений о родном крае.

Задачи:

- приобщать к истории возникновения родного края;
- знакомить со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край;
- формировать представления о достопримечательностях родного города, его символах, о животном и растительном мире родного края, о Красной книге;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;
- развивать интерес к народному творчеству и миру ремёсел в родном городе;
- ознакомить с праздниками, традициями родного города и событиями общественной жизни нашей Республики.

Эти цели и задачи реализуются в рамках программы Р.К.Шаеховой «Радость» - «Сөөнеч».

Глава 2. Содержательный раздел

2.1 Объём образовательной деятельности

Группы	Продолжительность	Образовательная деятельность	Деятельность в момент режима	В год	Примечание
Средняя группа (от 4 до 5 лет);	20 минут	-	3	108	Группы №1,4
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	25 минут	2	1	108	Группы №2,11
Старшая группа (от 5 до 6 лет) Логопедическая	25 минут	1	2	108	Группа №5
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	30 минут	2	1	108	Группа №3,7,8,9,10
Подготовительная группа логопедическая	30 минут	1	2	108	Группа №6

В средней группе организация образовательной деятельности проводится три раза в неделю в режимных моментах с учётом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

В старшей группе одно занятие проводится как образовательные, а остальные два - как режимный момент, в утренний отрезок времени, во время прогулок на свежем воздухе и в вечерний отрезок времени.

Также если в подготовительной группе обе деятельности проводятся как образовательные, то третья - как режимный момент, в утренний отрезок времени, во время прогулок на свежем воздухе и в вечерний отрезок времени.

В логопедической группе одно занятие проводится как образовательные, а остальные два - как режимный момент, в утренний отрезок времени, во время прогулок на свежем воздухе и в вечерний отрезок времени.

В режимные моменты рекомендуется большое внимание уделять дидактическим играм, развивающим играм, словесным упражнениям, театрализованной деятельности, хороводным играм, малоподвижным играм; настольным, сюжетно-ролевым играм, разучиванию стихотворения, работе в тетрадях; закреплению правил дорожного движения и поведения на городской улице; пальчиковым играм, играм на развитие мелкой моторики, играм на развитие словарного запаса.

2.2. Методы, применяемые при обучении татарскому языку.

1. Разработка деятельности, диагностические материалы.
2. Звуковое сопровождение (аудиозаписи для каждого проекта, анимационные сюжеты, мультфильмы).
3. Картинные и картинно-дидактические наглядные материалы (раздаточные и наглядные рисунки, песенно-танцевальные игры, материалы для театрализованной деятельности).
4. Символические и графические наглядные материалы (пиктограммы).
5. Объёмные наглядные материалы (макеты, муляжи, игрушки).
6. Интерактивные игры
7. Рабочие тетради.

Темы образовательной деятельности подбирались взаимосвязано, с учётом возрастных особенностей детей. Они составлены так, что в процессе деятельности обучение усложняется, усвоенный материал повторяется, таким образом совершенствуя речевой язык ребёнка. Для подведения итогов по каждой теме, в качестве обобщения, подготовлены аудиозаписи, анимационные сюжеты. Основной формой и средством обучения языку является образовательная деятельность, проводится систематически по плану, в который включается и индивидуальная работа. Изученные слова, словосочетания, диалоги активизируются и закрепляются в игровой деятельности, используются в повседневном общении. В случае, когда дети не понимают новые слова, словосочетания, ситуации, воспитатель объясняет их на русском языке. Пиктограммы широко используются в подготовительной группе, при знакомстве с новыми словами (глаголами). Новые слова, игры, песни, стихотворения вне темы дают детям при освоении основной программы. В случае, если ребёнок неправильно произносит слово на татарском языке, воспитатель, выслушав ребенка, произносит правильный вариант слова. От детей не требуется строго правильного произношения звуков.

2.3. Виды и формы работ.

Большое значение в выполнении задач Программы имеют формы работ, практические методы и средства. Основными видами работ являются:

1. Работа с предметами: описание, построение диалога с игрушкой, участие в играх и сказках.
2. Работа с рисунками: описание, развивающий диалог.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Изучение хороводных, песенно-танцевальных игр (на основе аудиозаписи).
5. Театрализация, инсценировка (пальчиковый театр, маски, костюмы, театрализованное представление родителям и другим группам детей).
6. Подвижные игры: игры с мячом, игра “Командир”, хороводы, зарядка.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, ситуативные упражнения.
8. Выполнение ситуативных, логических упражнений на слух и осознанно.
9. Развивающие диалоги (взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
10. Прослушивание аудиозаписей, воспроизведение услышанного, пение, повтор слов, поиск на картинке услышанных слов.
11. Просмотр анимационных сюжетов, мультфильмов.
12. Интерактивные игры.

2.4 Инновационная работа

Обучение детей не может происходить без изменений в мире, где электронные технологии проникают во все сферы жизнедеятельности человека.

ИКТ технологии в обучении русскоязычных детей татарскому языку делают деятельность интересной и увлекательной.

2.5. Режим занятий с применением электронных средств обучения

Электронное средство обучения	Возраст ребёнка	Продолжительность в минутах, не более	
		В одной деятельности	В один день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Занятия с использованием электронных средств обучения начинается с пятилетнего возраста. Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов или иной информации, предусматривающих её фиксацию в рабочих тетрадях составляет 5-7 минут.

Использование наушников не должно превышать 1 часа. Уровень громкости может достигать 60%. При использовании электронных средств обучения проводится гимнастика для глаз.

2.6 .Комплексно-тематический план по татарскому языку Средняя группа (4-5 лет). Проект «Минем өем» - «Мой дом»

Активные слова	Примеры речи	Аудиозапись Анимационный сюжет
Семья – 28часов (1-28)		
папа мама мальчик девочка я здравствуйте до свидания здравствуй собака кошка да нет до свидания бабушка дедушка	-Кто это? -Папа (мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик). -Кого нет? -Папы (мамы, дедушки, бабушки, девочки, мальчика). -Здравствуйте. -Кто ты? -Я Коля (Оля). -Я мальчик. -До свидания! -Здравствуй, папа (мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Мияу, Акбай). -До свидания, мама (папа, дедушка, бабушка, девочка, мальчик) -Кто там? -Я кошка. Я Мияу. -Иди сюда. -Я собака. Я Акбай. -Кил монда. -Син Коля? -Әйе, Коля. -Син малай (кыз)? -Әйе (юк). -Папа?(мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик). -Да. -Мама?(папа, дедушка, бабушка, девочка, мальчик). -Нет. -Мальчик? -Нет, девочка.	Аудиозапись №1-23 Работа в тетради №1-4 Анимационные сюжеты: 1. “Давайте дружить” - “Әйдәгез, дуслашыйк” 2. “Играем в прятки” - “Качышлы уйныйбыз” 3. “Репка” - “Шалкан”

хорошо	-Девочка? -Да, девочка. -Как дела? -Хорошо.	
Продукты – 22часов (29-51)		
хлеб яблоко молоко чай на спасибо вкусный иди сюда сядь ешь пей	-На, хлеб (яблоко, молоко, чай). -Спасибо,бабушка. -Коля, на, хлеб (яблоко, молоко, чай). -Спасибо. -Мияу, иди сюда. Сядь, (Акбай, Коля, Оля) -Оля, иди сюда. На, хлеб (яблоко, молоко, чай). Хлеб (яблоко, молоко, чай) вкусный(-ое)? - Хлеб (яблоко, молоко, чай) вкусный(-ое). Спасибо. -На, ешь вкусное яблоко (вкусный хлеб). -На, ешь хлеб (яблоко). -На, пей чай (молоко).	Аудиозапись №24-39 Анимационные сюжеты: 1. ”В магазине “Вкусно” - “Тэмле” кибетендэ” 2. “Азат приглашает гостей” -“Азат кунак чакыра”
Игрушки – 18 часов (52-70)		
дай мяч большой маленький красивый кукла заяц медведь	- Что это? - Мяч (кукла, заяц, медведь). -Дай куклу (мяч, зайца, медведя). -На, куклу (мяч, зайца, медведя). -Что это? -Медведь (кукла, заяц, мяч). - Медведь (кукла, заяц, мяч) какой (-ая)? - Медведь (кукла, заяц, мяч) большой (-ая) (красивый (-ая), маленький (-ая), хороший (-ая)). - Медведь (кукла, заяц, мяч)? - Да. - Кукла (медведь, заяц, мяч)? -Нет. -Что это?	Аудиозапись №40-53 Анимационные сюжеты: 1. “Путешествие в парк” - “Паркка сэхэт” 2. “Игрушки обиделись” - “Уенчыклар үпкэлэгэн” 3. “Весёлые игры” - “Күңелле уеннар” 4. “Приключения Акбая и Мияу” - “Акбай һәм Мияу мажаралары”

как дела? играй грязный чистый мой	- Медведь (кукла, заяц, мяч). - На, медведя, (куклу, зайца, мяч). Играй. -Коля, иди сюда. Играй. -Оля, иди сюда. Играй. - Дай медведя, (куклу, зайца, мяч). - Медведь (кукла, заяц, мяч) какие? - Медведь (кукла, заяц, мяч) большой (-ая). - Медведь (кукла, заяц, мяч) маленький (-ая). - На, большого(-ую) медведя (куклу, зайца, мяч). - На, маленького(-ую) медведя (куклу, зайца, мяч). -Иди сюда, медведь, (кукла, заяц, мяч). Ешь (сядь, пей, играй). -Коля (Оля),мой медведя, (куклу, зайца, мяч). - Мяч (кукла, заяц, медведь) какой(-ая)? - Мяч (кукла, заяц, медведь) грязный(-ая) (чистый(-ая)). - Мой мяч. - Мяч чистый? - Нет, мяч грязный. (Да, мяч чистый). Мой, мой, мой – мой мяч (куклу, медведя, зайца).	
Числа - 18 часов (70-88)		
Один два три четыре пять	-Сколько? -Одно (два, три, четыре, пять) яблоко/яблок/яблока. -Сколько мальчиков? -Один(два, три, четыре, пять) мальчик/мальчика/мальчиков. -Сколько девочек? -Одна (две, три, четыре, пять) девочка/девочки/девочек. -Три? -Нет. -Две? -Да.	Аудиозапись №54-60 Анимационный сюжет: “Считаем играя” - “Уйный-уйный саныбыз”

	-Сколько медведей (мячей, кукл, зайцев)? -Один (два, три, четыре, пять) медведь/медведя/медведей.	
Повторение - 19 часов (89-108)		
	Используются слова, примеры речи, изученные в рамках проекта «Минем өөм» - «Мой дом» в течение года.	Аудиозапись №61-64 Анимационный сюжет: “Отдыхаем весело” - “Күңелле ял итәбез”

Старшая группа
Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (5-6 лет)

Активные слова	Примеры речи	Аудиозапись Анимационный сюжет
Повторение - 4 часа (1-4)		
	По проекту «Минем өөм» - «Мой дом»	Аудиозапись №1 Анимационный сюжет: “Репка” -“Шалкан”
Овощи – 32 час (5-37)		
морковь	-Что это? -Морковь. -На, морковь.	Аудиозапись №2-24 Анимационные сюжеты: 1.”Сладкая морковь” - “Баллы кишер” 2. “Работаем играя” - “Уйный-уйный эшлибез” 3. “Приключения в дороге” - “Юл мажаралары” 4. “Кто не работает, тот не ест” - “Кем эшләми, шул ашамый”
сладкий	-Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) какая (-ой)?	
сколько	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) большой(-ая)/маленький(-ая).	
лук	- На, большую(-ой)/маленькую(-ий)	
картофель	морковь (лук, картофель, капуста, огурец).	
огурец	-Спасибо.	
капуста	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) большой(-ая).	
какой (-ая, -ое)	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) маленький(-ая).	
шесть	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) чистый(-ая).	
семь	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) грязный(-ая).	
восемь	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) какой(-ая)?	
девять	- Морковь (лук, картофель, капуста,	
десять		

	огурец) вкусный(-ая), большой(-ая)/маленький(-ая), красивый(-ая), чистый(-ая), грязный(-ая). Морковь сладкая. Яблоко сладкое. -На, морковь(яблоко), ешь. Сладкая(-ое)? -Да, сладкая(-ое). Спасибо. -Сколько моркови (лука, картофеля, капусты, огурцов). Считай. - Две/два (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца). -Оля, иди сюда. На, две/два (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца). - Две/два (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца). -Оля, дай огурец (лук, картофель, капусту, морковь). -На, (лук, картофель, капусту, морковь). -Спасибо. -Коля, дай (1-10) капуст(-у,-ы) (лук (-а, -ов), картофель (-я, -ей), морковь(-и, -ей), огурец (-а, -ов). -На, (1-10) капуст(-у,-ы) (лук (-а, -ов), картофель (-я, -ей), морковь(-и, -ей), огурец (-а, -ов). -До свидания, Коля. -Сколько огурцов (луковиц, картофеля, капусты, моркови)? - (1-10) капуст(-у,-ы) (лук (-а, -ов), картофель (-я, -ей), морковь(-и, -ей), огурец (-а, -ов). -Огурец (лук, картофель, капуста, морковь) грязный(-ая). -Это мяч. -Мяч какой? Яблоко какое? -Мяч (яблоко) жёлтый(-ое) (красный(-ое), зелёный(-ое)). что нужно? -Какого мяча (яблока) нет? -Красного (жёлтого, зелёного) мяча (яблока) нет.	
красный		
жёлтый		
зелёный		

моет	-Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) нужна(-ен)? -Нужна(-ен). -Коля, что нужно? - Огурец (лук, картофель, морковь, капуста) нужен(-на). -Какой огурец? -Зелёный (вкусный, чистый). - Огурец (лук, картофель, морковь, капуста) грязный(-ая). -На, мой огурец (лук, картофель, морковь, капуста). -Оля моет огурец (лук, картофель, морковь, капусту).	
Продукты – 11 часов (33-44)		
суп каша	Вкусный(-ая, -ое) суп (каша, молоко, хлеб, чай) -Что нужно? -Нужен (-ен,-но) суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель). - Какой(-ая, -ое) суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель)? - Вкусный (-ая,-ое) суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель). -На, ешь (пей) суп (кашу, молоко, хлеб, чай, морковь, капусту, огурец, картофель). -Спасибо. Суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель) вкусный (-ая,-ое).	Аудиозапись №25-29 Анимационный сюжет: “Кухня” - “Аш бүлмәсе”
Посуда - 6 часов (45-51)		
ложка тарелка чашка синий	-Дай ложку (тарелку, чашку). -Какая ложка (тарелка, чашка)? -Большая (маленькая, жёлтая, зелёная, красная, синяя). -Сколько ложек (тарелок, чашек)? -(1-10) ложка(-и, -ек),(тарелка(-и, -ок), чашка(-и, -ек). -На, (1-10) ложку(-и, -ек) (тарелку(-и, -ок), чашку(-и, -ек)). -На, красную (жёлтую, зелёную, синюю) чашку (тарелку, ложку).	Аудиозапись №30-37 Анимационный сюжетлар: 1. “Три медведя” - “Өч аю” 2. “Красота в чистоте” - “Чисталыкта - матурлык”

Одежда - 6 часов (51-57)		
платье брюки надень сними спи	Зелёное(-ые) (красное(-ые), жёлтое(-ые), синее(-ие)) платье(брюки). чистое(-ые) платье(брюки). красивое(-ые) платье(брюки). платья(брюк) нет. -Оля, дай платье(брюки). - Платье(брюки) какое(-ие)? -Жёлтое(-ые)(красное(-ые), зелёное(-ые), синее(-ие)) платье(брюки). -Сколько платьев(брюк)? - (1-10) платье/платья/платьев(брюки/брюк). -Кукла, надень (сними) платье(брюки). -Оля, дай платье(брюки). -На, платье(брюки). -Спасибо. На, кукла, надень (сними) платье(брюки). -Кукла, спи.	Аудиозапись №38-43 Анимационные сюжеты: 1.” В магазине одежды” - “Киемнэр кибетендэ” 2.”Забавные игрушки” - “Шаян уенчыклар”
Личная гигиена – 8 часа (58-66)		
лицо руки добрый день	-Добрый день. -На, воду, мой лицо(руки). - Лицо(руки) чистые. - Лицо(руки) чистые. -Да, лицо(руки) чистые.	Аудиозапись № 43, 44-48 Анимационный сюжет: “Почему пропала одежда” - “Ни өчен киемнэр югалган?”
Мебель – 8 часа(67-75)		
стол стул кровать	-Большой(-ая)/маленький(-ая) стул (стол, кровать). -Большой медведь, на большую(-ой) кровать(стол, стул). - Маленький медведь, на маленькую(-ий) кровать(стол, стул). -Что нужно? -Кровать (стол, стул) нужна/нужен. -Какая кровать? -Большая (маленькая, жёлтая, зелёная, синяя) кровать. -На, большую кровать. -Спасибо.	Аудиозапись № 49 Анимационный сюжет: “Маша и три медведя” - “Маша һәм өч аю”

Праздник “День рождения” – 12 часов (76-88)		
люблю	- Я люблю яблоки (хлеб, молоко, чай, кашу, суп, огурцы, капусту, картофель, морковь). - Я люблю Колю (Олю). -Я люблю куклу (медведя, кошку, собаку, зайца).	Аудиозапись №50-60 Анимационные сюжеты: 1. “День рождения” - “Туган көн” 2. “Кто что любит” - ”Кем нәрсә ярата?”
есть	-Что есть? -Есть мяч(кукла). -Чего нет? -Мяча(куклы) нет. Повторение тем “Семья”, “Овощи” и “Игрушки” с использованием слов “нет” и “есть”. Повторение диалогов. Игры в “Магазин”.	
Праздник “Сабантуй”- 19 часа (89-108)		
	Используются слова, примеры речи, изученные в течение года. Повтор тем «Семья»-«Гаилә», «Овощи»-«Яшелчә», «Игрушки»-«Уенчыклар». Игры в «Магазин» - «Кибет».	Аудиозапись №61-63 Анимационный сюжет: “Праздник Сабантуй” - “Сабантуй бәйрәме”

Подготовительная к школе группа

**Проект «Без инде хәзер зурлар,мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже» взрослые,все
дороги ведут к школе
(6-7 лет)**

Активные слова	Примеры речи	Аудиозапись Анимационный сюжет
кто ты	-Добрый день, Оля (Коля). -Добрый день, мама (папа, бабушка, дедушка).	Аудиозапись №1 - 2
добрый день		Аудиозапись №3 – 5 Анимационный сюжет: “Мияу потерялся” - “Мияу адашкан”
мышь		Аудиозапись №6 Аудиозапись №7 - 8
кто это?		Анимационный сюжет: “Медвежонок знакомится с миром” - “Аю баласы дөнья белән таныша”

что это?		Аудиозапись №9 - 10
что делает?		Аудиозапись №11
спит	-Что делает кошка?	Анимационный сюжет:
сидит	-Кошка спит.	“Храбрый Мияу и трусливый Куянкай” -
ест	-Что делает мама?	“Батыр Мияу һәм куркак Куянкай”
пьёт	-Мама сидит.	
что делаешь?	-Что делает Коля?	Аудиозапись №12
ем	-Коля ест (пьёт).	
пью	-Мияу, что делаешь?	Аудиозапись №13 - 14
	-Ем.	Анимационный сюжет:
	-Акбай, что делаешь?	“Дружная семья” - “Тату гаилә”
	-Пью.	
играет		Аудиозапись №15
играю		
сiju	-Оля (Коля), что делаешь?	Аудиозапись №16 - 18
	-Играю.	
иду		Анимационный сюжет:
куда идёшь?	-Куда идёшь?	“Щедрый медведь” - “Юмарт аю”
ты что делаешь?	-Иду в кафе.	
	-Ты что делаешь?	Аудиозапись №19
	-Я ем картофель (пью чай, играю, иду, сiju, сплю)	Аудиозапись №20
прыгаю	Мяч, мяч, Красивый мяч. Прыгай-прыгай, Красивый мяч.	Анимационный сюжет: “Идём в кафе” - “Кафега барабыз”
прыгает	Заяц прыгает(бегает).	
бегаєт	Мяч прыгает.	Аудиозапись №21-23
лиса	Кошка прыгает(бегаєт). Лиса прыгает(бегаєт).	
беги	-Беги!Что ты делаешь?	Анимационный сюжет:
бегу	-Я бегу.	“Весёлые игры в лесу” - “Урманда күнелле уеннар”
		Аудиозапись №24
чак-чак	-Мин чэк-чэк ашыйм.	Аудиозапись №25-28
треугольник	-Мин өчпочмак ашыйм.	Анимацион сюжет: “Сильные, смелые, быстрые

год/лет	-Сколько тебе лет? -6 лет.	“ - “Көчлеләр, кыюлар, житезләр” Аудиоязма №29-30
волк ёж	-Я волк. Я большой, красивый, чистый.	Анимацион сюжет: “Звери на спортивном празднике” - “Жәнлекләр спорт бәйрәмендә”
курица петух	-Петух большой, красивый. -Курица маленькая, красивая.	Аудиозапись №31-32
утка	-Ты кто? -Я утка.	Аудиозапись №33-34 Работа в тетрадах №10
сани кататься	Заяц катается на санях.	Анимационный сюжет: “В цирке” - “Циркта”
катаюсь	Я катаюсь на санях.	Аудиозапись №35 - 36 Аудиозапись №37 - 38
танцуй танцует	-Медведь, танцуй!	Анимационный сюжет: “Весёлые птицы” - “Шаян кошлар”
танцую		Аудиозапись №39 - 40 Аудиозапись №41
белый чёрный	-Оля любит красный шар? -Нет. -Оля любит зелёный шар? -Да, я люблю зелёный шар.	Анимационный сюжет: “Большой концерт в лесу” - “Урманда зур концерт”
пой пою	-Ты что делаешь? -Я пою.	Аудиозапись №42 – 44 Аудиозапись №45 - 46
большое спасибо	-Поём. -Большое спасибо.	Анимационный сюжет: “Акбай собирается на праздник” - “Акбай туган көнгә барырга жыена”
		Аудиозапись №47 Аудиозапись №45, 48 – 49 Анимационныйсюжет:

читает книгу рисую читаю тетрадь	Девочка читает книгу.. рисую-рисую яблоко школа -Кто читает. -Я читаю. Очень вкусно. Терем-терем-теремок. Он не низок, не высок. В теремке живёт мышка. В теремке живёт заяц. В теремке живёт волк. В теремке живёт лиса. В теремке живёт медведь. Все они очень дружны. -Где коза? -Вон, коза ест капусту. Коза любит капусту. -Я люблю хлеб. Кошка, ты что любишь? -Я люблю молоко. Молоко вкусное. -На, коза, ешь кашу. -Нет, люблю капусту. Капуста вкусная.	“День рождения Мияу” - “Мияуның туган көне” Аудиозапись №50 Аудиозапись №51 – 53 Анимационный сюжет: “В лесной библиотеке” - “Урман китапханәсендә” Аудиозапись №54 - 60 Анимационный сюжет: “Читаем играя” - “Уйный- уйный укыйбыз” Аудиозапись №61-63 Анимационный сюжет: “В лесной школе” - “Урман мәктәбендә” Аудиозапись №64 Анимационный сюжет: “Теремок” - “Теремкәй” Аудиозапись №65-66 Анимационный сюжет: “Кто что любит?” “Кем нәрсә ярата?” Аудиозапись №67 - 71
--	---	---

Глава 3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет татарского языка	Разработка образовательной деятельности, диагностические материалы, индивидуальная работа, консультации с родителями и	Столы, стулья для взрослых и детей, экран, ноутбук, проектор, дидактические и интерактивные игры, анимационные сюжеты, мультфильмы, детская литература, тематические папки, альбомы,
--------------------------	--	--

	педагогами, открытые уроки.	учебно-методический комплект (демонстрационные и раздаточные материалы , аудио-, видеодиски, маски, различные виды театров), символический и графический наглядный материал, объемный наглядный материал (макеты, муляжи , игрушки, рабочие тетради).Символика РТ и РФ.
--	-----------------------------	---

3.2. Программно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски»

Средняя группа (4-5 лет):

- Методическое пособие «Минем өем» - «Мой дом»
- (Аудиозапись) «Минем өем» - «Мой дом» (64 части)(комп)
- Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)

Взрослая группа (5-6 лет):

- Методическое пособие «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя»
- (Аудиозапись) «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (63 части)(комп)
- Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)

Подготовительная группа (6-7 лет):

- Методическое пособие «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»
- (Аудиозапись) «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» (комп)
- Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)

Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплексу в приложении №4.

Программы

- К.В. Закирова “Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү”. Программаның милли-төбәк юнәлеше». Казан, “Мәгариф” нәшрияты,2009.
- Н.Е.Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова редакциясендә чыккан “Туганнан алып мәктәпкә кадәр. Мәктәпкәчә мәгарифнең якынча төп белем бирү программасы
- Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы. “Идел-Пресс”, 2013.
- З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г. Кидрячева һ.б. “Балалар бакчасында рус балаларына татар телен өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика” 2013 ел.
- Р.К. Шаехова “Сөөнеч- Радость познания” региональ мәктәпкәчә белем бирү программасы, 2016 ел.
- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева редакциясендә чыккан “Туганнан алып мәктәпкә кадәр”. Мәктәпкәчә мәгарифнең якынча төп белем бирү программасы”

Методические пособия

- 1.К. В. Закирова, Л. Р. Мортазина “Балачак-уйнап,көлеп үсәр чак”, Казан 2012 (балалар бакчасында уеннар)

- 3.К. В. Закирова төзүчесе “Балачак аланы”, Казан 2011 (балалар бакчалары тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия)
4. К. В. Закирова автор-составитель “На поляне детства”, Казань 2011 (хрестоматия для воспитателей дошкольно образовательных учреждений и родителей)
- 5.К.В. Закирова“Әй уйныйбыз, уйныйбыз...” Методик кулланма.
- 6.З.М.Зарипова“Үстерешле уеннар” Методик кулланма.
- 7.К.В.Закирова «Әхлак нигезе – матур гадәт». Методик кулланма. Казан, 2004
- 8.К.В.Закирова “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”. Методик кулланма.
- 9.З.Г. Ибрагимова «Шома бас». Методик кулланма.
- 10.11. З.М.Зарипова «Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку». Методическое пособие. Казань, 2018.
- 12.«Татарча сөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011
- 13.«Татарча сөйләшәбез. 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011
- 14.«Татарча сөйләшәбез. 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011

Звуковые материалы

- Зарипова З.М. “Минем өем” проеты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012
- Зарипова З.М. “Уйный- уйный үсәбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012
- Зарипова З.М. “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”, проекты буенча 6-7 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012
- Зарипова З.М. “Минем өем” проекты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. “Аксу” компаниясе, 2012
- Зарипова З.М. “Уйный- уйный үсәбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. “Аксу” компаниясе, 2012

3.3 Используемая литература

- Борханова Р.А., Юсупов Ф.Ф.* Балалар бакчасында татар теле өйрәтү программасы. Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган. – Казан: РИЦ «Школа», 2004.
- Демихова Л.Ю. Разработка модели рабочей программы воспитателя.-Издательство “ТЦ СФЕРА”Зарипова З. М., Исаева Р. С., Кидрячева Р. Г ...Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку.Методическое пособие,Казань “Хэтер” , 2018

Приложение №1

**Сведения о национальном составе детей
в МБДОУ №146 на сентябрь 2022 г.
2022-2023 у.г.**

№ гр.	Всего	татары	русские	смешанные	Другие национально сти	
№1 средняя гр.	29	18	11	0	0	
№2 старшая гр.	27	16	7	1	3	
№3 подготовит ельная гр.	29	29	0	0	0	
№4 средняя гр.	27	16	8	3	0	
№5 старшая гр.	29	20	8	0	1	
№6 подготовит ельная гр.	29	13	16	0	0	
№7 подготовит ельная гр.	25	9	11	3	2	
№8 подготовит ельная гр.	25	5	11	7	2	
№9 подготовит ельная гр.	26	14	10	2	0	
№10 подготовит ельная гр.	26	15	8	1	2	
№11 старшая гр.	28	15	4	8	1	
Всего	300	170	94	25	11	

Приложение №2

**Расписание образовательной деятельности
по обучению детей татарскому языку 2022-2023гг.**

День недели	Время	Группа	Время влажной уборки и проветривания
понедельник	8.00-8.20	Средняя группа №4 (<i>реж.момент</i>)	8.30-8.50
	8.50- 9.20	ОД подготовительная группа №10	9.20 - 9.30
	9.30- 10.00	ОД подготовительная группа №8	10.00-10.10
	10.10-10.40	ОД подготовительная группа №7	10.40-10.50
	10.50 -11.20	Подготовительная группа №9 (<i>реж.момент</i>)	11.20– 11.30
	11.30-11.50	Средняя группа №1 (<i>реж.момент</i>)	12.30-13.00
	15.20-15.45	ОД старшая группа №11	15.45-15.55
вторник	8.50-9.15	ОД старшая группа №2	9.15-9.25
	9.25-9.50	ОД подготовительная группа №6	10.00-10.10
	10.10-10.30	ОД подготовительная группа №8	10.30-10.40
	10.50 -11.20	Подготовительная группа №7(<i>реж.мом</i>)	11.20-11.30
	11.30-11.50	Средняя группа №4 (<i>режим момент</i>)	12.00-12.30
	15.20-15.45	Подготовительная группа №10(<i>режим момент</i>)	15.10-15.20
среда	8.00-8.20	Средняя группа №1 (<i>реж.момент</i>)	8.20- 8.40
	8.50-9.20	ОД подготовительная группа №9	9.20-9.30
	9.30- 10.00	ОД подготовительная группа №3	10.00-10.10
	10.10- 10.40	Подготовительная группа №6 (<i>реж.момент</i>)	10.10-10.40
	10.50-11.15	Старшая группа №11 (<i>реж.момент</i>)	11.15-11.25
	11.25-11.55	Подготовительная группа №8 (<i>реж.момент</i>)	12.00-12.30
	15.20 -15.50	Старшая группа №5(<i>реж.мом</i>)	15.50-16.00
четверг	8.50- 9.20	ОД подготовительная группа №3	8.20-8.40
	9.30-10.00	ОД подготовительная группа №9	10.00-10.10
	10.10-10.40	ОД подготовительная группа №7	11.20-11.30
	10.50-11.15	Старшая группа №5 (<i>реж.момент</i>)	11.15-11.30
	11.30-11.50	Средняя группа №1(<i>реж.моменты</i>)	12.30-13.00
	15.20-15.45	ОД старшая группа №2	15.45-15.55

пятница	8.50-9.15	ОД старшая группа №11	8.20-8.40
	9.25-9.50	ОД старшая группа №5	9.50-10.10
	10.10-10.40	ОД подготовительная группа №10	10.40-10.50
	10.50-11.15	Старшая группа №2 (<i>реж.момент</i>)	11.30-11.40
	11.30-11.50	Средняя группа №4(<i>реж.моменты</i>)	15.10-15.20
	15.20-15.50	Подготовительная группа №6(<i>реж.мом</i>)	15.50-16.00

Приложение №3

<u>Балаларга татар теле өйрәтүче</u> <u>гәрбияче Валиева Э.И.</u> <u>2022 -2023 нче уку елына</u> <u>эш көне буленеше</u>	<u>Циклограмма воспитателя по</u> <u>обучению детей татарскому языку</u> <u>Валиевой Э.И. на 2022 -2023</u> <u>учебный год</u>
Дүшәмбе	Понедельник
7.30-8.00- эти-эниләрне балаларга татар телен өйрәтү буенча консультацияләү (2,5,11 төркем) 8.00-8.20- уртанчылар төркемендә режим моментларында эш (4 гр) 8.20-8.50- эшчәнлекләргә әзерлек 8.50-9.20- мәктәпкә әзерлек төркемендә(10 төркем) эшчәнлек 9.20-9.30-эшчәнлеккә әзерлек 9.30-10.00- мәктәпкә әзерлек төркемендә эшчәнлек(8 төркем) 10.00-10.10- эшчәнлеккә әзерлек 10.10-10.40- мәктәпкә әзерлек төркемендә эшчәнлек (7 гр) 10.40-10.50- режим моментларына әзерлек 10.50-11.20-мәктәпкә әзерлек төркемендә режим моментларында эш(9гр) 11.20-11.30- режим моментларына әзерлек 11.30-11.50-уртанчылар төркемендә режим моментларында эш(1 гр) 11.50-12.30- дидактик уеннар картотекасын тулыландыру 12.30-13.00-төшке аш 13.00-14.00-үзбелемне үстерү темасы өстендә эш 14.00-15.00-ижади төркем белән эш 15.00-15.20-уртанчылар төркеме балалары белән шигырьләр,жырлар өйрәнү 15.20-15.45- зурлар төркемендә эшчәнлек (11 гр) 15.45-16.05 - шәхси эш 16.05-16.30- ижади остаханәне тулыландыру 16.30-17.00- шәхси эш 17.00-18.00- мәктәпкә әзерлек төркемендә уен ситуацияләре оештыру (8,9,10 төркем) (саф һавада хәрәкәтле, аз хәрәкәтле уеннар)	7.30-8.00- индивидуальное консультирование родителей для оказания помощи детям по овладению татарской речи (группа № 2,5,11) 8.00-8.20-- совместная деятельность с детьми в режимных моментах в средней группе №4 8.20-8.50-подготовка к занятиям 8.50-9.20- ОД в подготовительной группе (№10) 9.20 -9.30- подготовка к ОД 9.30-10.00- ОД в подготовительной группе(№8) 10.00-10.10- подготовка к ОД 10.10-10.40- (ОД в подготовительной группе(№7) 10.40-10.50- подготовка к режимным моментам 10.50-11.20- совместная деятельность с детьми в режимных моментах в подготовительной группе(№9) 11.20-11.30- подготовка к режимным моментам 11.30-11.50- совместная деятельность с детьми в режимных моментах в средней группе(№1) 11.50-12.30-пополнение картотек по дидактическим играм 12.30-13.00-обед 13.00- 14.00-организационно-методическая работа 14.00-15.00-работа в творческой группе ДООУ 15.00-15.20-разучивание стихотворений,песен с детьми средних групп 15.20-15.45- ОД в старшей группе(№11) 15.45-16.05- индивидуальная работа 16.05-16.30- пополнение творческой мастерской 16.30-17.00- индивидуальная работа 17.00-18.00- создание игровых ситуаций в подготовительной группе (8,9,10 группа) (на прогулке подвижные,малоподвижные игры)
Сишәмбе	Вторник
7.30-8.00- шәхси эш 8.00-8.30- эти-эниләрне балаларга татар телен өйрәтү буенча консультацияләү(10,6 төркем) 8.30-8.50-эшчәнлекләргә әзерлек 8.50-9.15-зурлар төркеме белән эшчәнлек (2 төркем) 9.15-9.30- эшчәнлеккә әзерлек 9.30-10.00-мәктәпкә әзерлек төркеме белән режим моментларында эш (6 гр) 10.00-10.10- эшчәнлеккә әзерлек 10.10-10.40- мәктәпкә әзерлек төркеме белән режим моментларында эш (8 гр) 10.40-10.50- режим моментларына әзерлек 10.50-11.20- мәктәпкә әзерлек төркемендә режим	7.30-8.00- индивидуальная работа 8.00-8.30- индивидуальное консультирование родителей для оказания помощи детям по овладению татарской речи (группа №10,6) 8.30-8.50-подготовка к ОД 8.50-9.15-ОД в старшей группе №2 9.15-9.30- подготовка к ОД 9.30-10.00- ОД в подготовительной группе №6 10.00-10.10- подготовка к ОД 10.10-10.40- ОД в подготовительной группе №8 10.40-10.50- подготовка к режимным моментам 10.50-11.20- совместная деятельность с детьми в режимных моментах в подготовительной группе №7 11.20-11.30- подготовка к режимным моментам

моментларында эш (7 гр) 11.20-11.30- режим моментларына эзерлек 11.30-11.50-- уртанчылар төркемендә режим моментларында эш (4 гр) 11.50-12.00-шәхси эш 12.00-12.30-документлар белән эш 12.30-13.00- төшке аш 13.00-14.00-мәктәпкә эзерлек төркеме тәрбиячеләре белән консультатив эш 14.00-15.00- психолог белән методик эш 15.00-15.20- режим моментларына эзерлек 15.20-15.50- мәктәпкә эзерлек төркемендә режим моментларында эш (10 төркем) 15.50-16.30- эти-эниләр өчен булган стендларны мәгълүмат белән тутыру 16.30-17.00-шәхси эш 17.00-18.00- балалар белән бәйрәмнәргә эзерлек(жырлар,шигырьләр ятлау)	11.30-11.50- совместная деятельность с детьми в режимных моментах в средней группе (№4) 11.50-12.00- индивидуальная работа 12.00-12.30- работа с документацией 12.30-13.00-обед 13.00-14.00- индивидуальное или групповое консультирование воспитателей подготовительных групп 14.00-15.00-взаимодействие с педагогом-психологом 15.00-15.20- подготовка к режимным моментам 15.20-15.50- совместная деятельность с детьми в режимных моментах подготовительной группе №10 15.50-16.30- оформление информационных стендов для родителей 16.30-17.00- индивидуальная работа 17.00-18.00- групповая и индивидуальная подготовка к утренникам, праздникам, мероприятиям(разучивание стихов и песен)
Чәршәмбе	Среда
7.30-8.00- эти-эниләрне балаларга татар телен өйрәтү буенча консультацияләү(8,9 төркем) 8.00-8.20- уртанчылар төркемендә режим моментларында эш (1 гр) 8.20-8.50-эшчәнлекләргә эзерлек 8.50-9.20-мәктәпкә эзерлек төркемендә эшчәнлек (9төркем) 9.20-9.30-эшчәнлеккә эзерлек 9.30-10.00-мәктәпкә эзерлек төркемендә эшчәнлек(3 төркем) 10.00-10.10-режим вакытына эзерлек 10.10-10.40-мәктәпкә эзерлек төркемендә режим вакытында эш(6 төркем) 10.40-10.50- режим вакытларына эзерлек 10.50-11.15-режим вакытында зурлар төркемендә эш(11 төркем) 11.15-11.25- режим вакытларына эзерлек 11.25-11.55- режим вакытында мәктәпкә эзерлек төркемендә эш(8 төркем) 11.55-12.30- “Татарча сөйләшәбез” мәгълүмати стендларын тулыландыру 12.30-13.00-төшке аш 13.00-14.00- уртанчылар төркеме тәрбиячеләре белән педагогик эш 14.00-15.00-конкурс,семинар,методик чараларга эзерлек 15.00-15.20-режим вакытларына эзерлек 15.20-15.45- режим вакытында зурлар төркемендә эш(5 төркем) 15.45-16.10- шәхси эш 16.10-17.00- методик эсбаплар белән танышу 17.00-18.00- уртанчылар төркемендә бармак уеннары,сузле уеннар,уен ситуацияләре оештыру (саф һавада хәрәкәтле, аз хәрәкәтле уеннар)	7.30-8.00- индивидуальное консультирование родителей для оказания помощи детям по овладению татарской речи(группа№8,9) 8.00-8.20- совместная деятельность с детьми в режимных моментах в средней группе №1 8.30-8.50-подготовка к ОД 8.50-9.20-ОД в подготовительной группе (№9) 9.20-9.30-подготовка к ОД 9.30-10.00-ОД в подготовительной группе (№3) 10.00-10.10- подготовка к режимным моментам 10.10-10.40- совместная деятельность с детьми в режимных моментах в подготовительной группе (№6) 10.40-10.50-подготовка к режимным моментам 10.50-11.15- совместная деятельность с детьми в режимных моментах в старшей группе(№11) 11.15-11.25- подготовка к режимным моментам 11.25-11.55- совместная деятельность с детьми в режимных моментах в подготовительной группе(№8) 11.55-12.30-оформление информационных стендов “Говорим по-татарски” 12.30-13.00-обед 13.00-14.00- индивидуальное и групповое консультирование воспитателей средних группы 14.00-15.00-подготовка к участию на конкурсах,семинарах,педагогических мероприятиях 15.00-15.20-подготовка к режимным моментам 15.20-15.45- совместная деятельность с детьми в режимных моментах старшей группе(№5) 15.45-16.10- индивидуальная работа 16.10-17.00- знакомство с методическими пособиями 17.00-18.00- создание игровых ситуаций в средней группе(на прогулке подвижные,малоподвижные игры)
Пәнжешәмбе	Четверг
7.30-8.00- шәхси эш 8.00-8.30- эти-эниләрне балаларга татар телен өйрәтү буенча консультацияләү(7,3 төркем)	7.30-8.00- индивидуальная работа 8.00-8.30- индивидуальное консультирование родителей для оказания помощи детям по овладению

8.30-8.50-эшчэнлектлэргэ эзерлек 8.50-9.20- мэкэтпкэ эзерлек төркемендэ эшчэнлек (3 төркем) 9.20-9.30- эшчэнлектлэргэ эзерлек 9.30-10.00- мэкэтпкэ эзерлек төркемендэ эшчэнлек (9 төркем) 10.00-10.10- эшчэнлектлэргэ эзерлек 10.10-10.40-- мэкэтпкэ эзерлек төркемендэ эшчэнлек (7 төркем) 10.40-10.50-режим моментына эзерлек 10.50-11.15-режим вакытында зурлар төркеме белэн эш (5 төркем) 11.15-11.30- режим моментына эзерлек 11.30-11.50- режим вакытында уртанчылар төркеме белэн эш (1 төркем) 11.50-12.30- кабинет мөхитен тулыландыру һәм янарту 12.30-13.00-төшке аш 13.00-14.00-педагоглар белэн уртақ эш 14.00-15.00-рус телле тәрбиячеләр белэн шөгылләр үткәрү 15.00-15.20- балалар белэн бәйрәмнәргә эзерлек(жырлар,шигырьләр ятлау) 15.20-15.45-зурлар төркемендэ эшчэнлек (2 төркем) 15.45-16.05-шәхси эш 16.05 -16.40- дидактик һәм сюжетлы-рольле уеннар ясау 16.40-17.00- шәхси эш 17.00-18.00- зурлар төркемендэ бармак уеннары,сузле уеннар,уен ситуацияләре оештыру (саф һавада хәрәкәтле, аз хәрәкәтле уеннар)	татарской речи (группа №7,3) 8.0-8.50-подготовка к ОД 8.50-9.20- ОД в подготовительной группе (№3) 9.20-9.30-подготовка к ОД 9.30-10.00- ОД в подготовительной группе (№9) 10.00-10.10-подготовка к ОД 10.10.-10.40- ОД в подготовительной группе (№7) 10.40-10.50-подготовка к режимным моментам 10.50-11.15- совместная деятельность с детьми в режимных моментах в старшей группе №5 11.15-11.30- подготовка к режимным моментам 11.30-11.50- совместная деятельность в режимных моментах в средней группе №1 11.50-12.30- обновление и пополнение среды кабинета 12.30-13.00-обед 13.00-14.00-взаимодействие с педагогами 14.00-15.00-занятия с русскоязычными воспитателями 15.00-15.20- подготовка к утренникам, праздникам, мероприятиям(разучивание стихов и песен) 15.20-15.45- ОД в старшей группе №2 15.45-16.05- индивидуальная работа 16.05-16.40- изготовление дидактических и сюжетно-ролевых игр 16.40-17.00- индивидуальная работа 17.00-18.00- создание игровых ситуаций в старшей группе(на прогулке подвижные,малоподвижные игры)
Жомга	Пятница
7.30-8.00-шәхси эш 8.00-8.30- мэкэтпкэ эзерлек төркеме белэн режим вакытында эш (3 төркем) 8.30-8.50-эшчэнлекткэ эзерлек 8.50-9.15-зурлар төркемендэ эшчэнлек(11 төркем) 9.15-9.25-эшчэнлекткэ эзерлек 9.25-9.50-зурлар төркемендэ эшчэнлек (5 төркем) 9.50-10.10- шәхси эш 10.10-10.40- мэкэтпкэ эзерлек төркеме белэн режим вакытында эш (10 төркем) 10.40-10.50-режим моментларына эзерлек 10.50-11.15-режим вакытында зурлар төркемендэ эш(2 төркем) 11.15-11.30-шәхси эш 11.30-11.40- режим моментларына эзерлек 11.40-12.00- режим вакытында уртанчылар төркемендэ эш(4 төркем) 12.00-12.30- эшчэнлектләр өчен күрсәтмә материал эзерләү 12.30-13.00-төшке аш 13.00-14.00- зурлар төркеме тәрбиячеләре белэн педагогик эш 14.00-14.30-методик кабинетта өлкән тәрбияче белэн эш 14.30-15.00-үзбелем темасы өстендэ эш	7.30-8.00- индивидуальная работа 8.00-8.30- совместная деятельность с детьми в режимных моментах в подготовительной группе (№3) 8.30-8.50-подготовка к ОД 8.50-9.15-ОД в старшей группе (№11) 9.20-9.25-подготовка к ОД 9.25-9.50-ОД в старшей группе(№5) 9.50-10.10- индивидуальная работа 10.10-10.40- ОД в подготовительной группе(№10) 10.40-10.50- подготовка к режимным моментам 10.50-11.15- совместная деятельность с детьми в режимных моментах в старшей группе (№2) 11.15-11.30-индивидуальная работа 11.30-11.40- подготовка к режимным моментам 11.40-12.00- совместная деятельность с детьми в режимных моментах в средней группе (№4) 12.00-12.30- работа над созданием наглядных пособий и атрибутов к занятиям 12.30-13.00-обед 13.00-14.00 индивидуальное и групповое консультирование воспитателей старших группы 14.00-14.30-организационно-методическая работа(взаимодействие со старшим воспитателем) 14.30-15.00- работа по теме самообразования 15.00-15.20- индивидуальная работа 15.20-15.50- совместная деятельность с детьми в

15.00-15.20- шәхси эш 15.20-15.50-мәктәпкә әзерлек төркемендә режим вакытында эш(6 төркем) 15.50-16.30- документлар белән 16.30-17.00- шәхси эш 17.00-18.00- эш мәктәпкә әзерлек төркемендә бармак уеннары,сузле уеннар,уен ситуацияләре оештыру (3,6,7гр) (саф һавада хәрәкәтле һәм аз хәрәкәтле уеннар оештыру)	режимных моментах в подготовительной группе (№6) 15.50-16.30- работа с документами 16.30-17.00- индивидуальная работа 17.00-18.00- создание игровых ситуаций в подготовительной групп (3,6,7 гр) (на прогулке подвижные,малоподвижные игры)
--	---

Приложение №4

Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплексу средней группы «Минем өөм» - «Мой дом».

1.А4 форматында күрсөтмө рәсемнәр.	«Минем гаилә» Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз.	Һәрберсе 1 данә
	Зур уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. Кечкенә уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.	Һәрберсе 1 данә
	«Ашамлыклар» Ипи, алма, чәй, сөт.	Һәрберсе 1 данә
	«Уенчыклар» Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина – пычрак уенчыклар.	Һәрберсе 1 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: «Куян өйгә керә, өйдә аю утыра». «Куян өйдән чыга, сабуллаша».	Һәрберсе 1 данә
	Рәсемнәр: 1 куян, 2 куян, 3 куян, 4 куян, 5 куян; 1 аю, 2 аю, 3 аю, 4 аю, 5 аю; 1 курчак, 2 курчак, 3 курчак, 4 курчак, 5 курчак; 1 туп, 2 туп, 3 туп, 4 туп, 5 туп; 1 машина, 2 машина, 3 машина, 4 машина, 5 машина; 1 песи, 2 песи, 3 песи, 4 песи, 5 песи; 1 эт, 2 эт, 3 эт, 4 эт, 5 эт.	Һәрберсе 1 данә
2.А3 форматында өй рәсеме.	Өй макеты	1 данә
3. А 5 форматында таратма рәсемнәр.	«Минем гаилә» Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз.	Һәрберсе 15 данә
	«Ашамлыклар» Ипи, алма, чәй, сөт.	Һәрберсе 15 данә
	«Уенчыклар» Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.	Һәрберсе 15 данә
4. Театр эшчәнлеген өчен атрибутилар.	Битлекләр: бабай, әби, әти, әни, малай, кыз, куян, аю, песи, эт.	Һәрберсе 15 данә
	Бармак уеннары өчен атрибутилар: бабай, әби, әти, әни, малай, кыз, эт Акбай, песи Мияу, аю, куян.	Һәрберсе 15 данә

Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплексу старшей группы «Уйный – уйный үсөбөз» «Растём играя»

1. Күрсөтм э рәсемнә р.	«Минем гаилә» Малай, кыз рәсемнәр («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киёмнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Ашамлыклар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.	Һәрберсе 1 данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк- (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Жиләк-жимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 1 данә
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 1 данә
	«Киёмнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Өй жиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл- (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Төсләр» Палитра: зәңгәр, кызыл, сары, яшел.	Һәрберсе 1 данә
	«Саннар» 10)	Һәрберсе 1 данә
2. Таратма рәсемнә р.	«Минем гаилә» Малай, кыз рәсемнәре: («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киёмнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә

	«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Ашамлыклар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.	Һәрберсе 15 данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинка, чынаяк- (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинка, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Жиләк-жимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 15 данә
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 15 данә
	«Киёмнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Өй җиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл- (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кровать, стул, стол - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
3.Буяу өчен график рәсемнәр	1 аю, 2 куян, 2 машина, 2 курчак, 3 бәрәңге, 4 кәбестә, 4 курчак, 5 песи, 6 алма, 6 кыяр, 7 туп, 7 бәрәңге, 8 кишер, 9 суган, 10 эт.	Һәрберсе 15 данә
4.Театр эшчәнлеген өчен атрибутлар.	Битлекләр: кишер, суган, кыяр, бәрәңге, кәбестә, алма.	Һәрберсе 15 данә
5. Театр эшчәнлеген өчен атрибутлар.	1.Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Өч аю»: эти аю, эни аю, бала аю. 2. Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Кем нәрсә ярата»: песи, эт, аю, куян, кәжә, этәч. өстәл (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); урындык (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); карават (зур, уртача зурлыкта, кечкенә).	Һәрберсе 1 данә Һәрберсе 1 данә

Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплексу подготовительной группы «Без инде хэзер зурлар – мэктэпкэ илтэ юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»

1. А4 форматында күрсәтмә рәсемнәр.	Үрдәк, бүре, этәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак.	Һәрберсе 1 данә
	Шарлар- (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгәрә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгәрә, куян сикерә, тычкан ашый, этәч жырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, эни кул юа, эти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, эби утыра, бабай йоклый.	Һәрберсе 1 данә
2. А5 форматында таратма рәсемнәр.	Үрдәк, бүре, этәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак.	Һәрберсе 15 данә
	Шарлар- (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгәрә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгәрә, куян сикерә, тычкан ашый, этәч жырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, эни кул юа, эти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, эби утыра, бабай йоклый.	Һәрберсе 15 данә
8x10 форматындагы пиктограммалар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгәрә, укый, рәсем ясый, жырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, эби, бабай.	Һәрберсе 15 данә
15x20 форматындагы пиктограммалар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгәрә, укый, рәсем ясый, жырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, эби, бабай, куян, төлке, песи, эт, аю, этәч, тавык, үрдәк, керпе, тычкан.	Һәрберсе 1 данә
4. Театр эшчәнлегә өчен атрибутлар.	Битлекләр: төлке, курчак, туп, тавык, этәч, бүре, керпе, үрдәк, тычкан, эби, бабай, кыз, малай, эт, песи, эни, эти, шалкан.	Һәрберсе 15 данә
	«Шалкан» өстәл театры атрибутлары: Эби, бабай, кыз, малай, эт, песи, эни, эти, тычкан, шалкан.	Һәрберсе 1 данә

Праздники,развлечения на 2022-2023 уч.год

Дата	Название мероприятия	Возраст участвующих
Сентябрь	Театральное представление «В мире сказок А. Алиша»	Старшие,подготовитель- ные группы
Ноябрь	«Фестиваль народных игр Поволжья» «Поезд дружбы»	Старшие,подготовитель- ные группы
Февраль	Литературно-музыкальный вечер «Герой поэт – Муса Джалиль»	Подготовительные группы
Февраль	«Фестиваль устного народного творчества» посвященный ко дню родного языка	Старшие,подготовитель- ные группы
Март	Праздник «Науруз».	Старшие,подготовитель- ные группы
Апрель	Праздник «Тукай оныклары», посвященное ко дню рождения Тукая	Средние,старшие,подго- товительные группы
Июнь	Музыкально-спортивный праздник «Сабантуй»	Все группы
Август	«Минем яраткан шәһәрәм»	Все группы

Возможные задания для диагностики по всем проектам

“Без инде хэзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.

1. “Без инде хэзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

1. Дидактик уен “Бу нәрсә?”

(Лексика: тычкан, бүре, төлке, керпе, тавык, этәч, үрдәк).

Уен эчтәлегә: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:

Бу нәрсә? – Бүре (Бу бүре).

2. Дидактик уен “Портфельдә нәрсә бар?”

(Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, карандаш һ.б.).

Уен эчтәлегә: Тәрбияче портфельдән рәсемнәр яки предмет алып күрсәтә, исемен сорый: - Портфельдә нәрсә бар? - Дәфтәр бар.

3. Дидактик уен “Портфельдә нәрсә юк?”

(Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, карандаш һ.б.).

Уен эчтәлегә: Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. Уенны рәсемнәр кулланып та үткәрергә була.

4. Дидактик уен “Дәресен әйт”

(Лексика: чәк- чәк, өчпочмак, бәрәңге, аш, ботка).

Уен эчтәлегә: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәргә атый.

Югары балл (2,7-3) — 10-12 сүз.

Уртача балл (2-2,6) – 7-9 сүз.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – 1-6 сүз.

2. Ягымлы сүзләр куллану (“Исәнме”, “Исәнмесез”, “Сау бул”, “Сау булыгыз”, “Рәхмәт”, “Зур рәхмәт”, “Хәерле көн”, “Хәлләр ничек?”, “Әйбәт”)

Ситуатив күнегү:

Телефоннан сөйләшү.

Эш дәфтәрендәге 1 нче биремне кулланып була.

Югары балл (2,7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләргә урынлы куллана.

Уртача балл (2-2,6) – тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – аңлый, сорауларга җавапны русча бирә.

1. Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгер, бие, җырла, йокла).

Дидактик уен: “Командир”

(Лексика: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгер, бие, җырла, йокла).

Уен эчтәлегә: Бер бала икенче балага боерык бирә. Мәсәлән:

-Коля, сикер! (Коля сикереп күрсәтә).

-Коля, син нишлисең? (Колядан сорый) – Мин сикерәм.

-Коля нишли? (Башка баладан сорый) – Коля сикерә.

Эш дәфтәрендәге 9 нчы биремне кулланып була.

Югары балл (2,7-3) — 11-13 сүз белән боерык бирә, син нишлисең, нишли сорауларын бирә белә.

Уртача балл (2-2,6) – бары боерык бирә, сорауларны куя алмый.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – 1-5 сүз белән боерык бирә, сорауларны русча әйтә.

Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү.

(Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Нишлисең? (Син нишлисең?) Ничә яшь? (Сиңа ничә яшь?) Кая барасың?)

1. Уен ситуацияләре:

а) “Кибет” (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?)

б) “Телефоннан сөйләшү” (Кая барасың? Нишлисең? (Син нишлисең?))

в) “Танышу” (Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Ничә яшь? (Сиңа ничә яшь?))

2. Сюжетлы-роль уен “Кибет”

(Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

Уен эчтәлегә: Балаларга рус телендә кибет уены үткәрү аңлатыла һәм өч төп сорауны куллана белүләре тикшерелә. Уен яшелчә, киёмнәр, савыт-саба, өй җиһазлары, йорт кошлары, уенчык рәсемнәр кулланып үткәрелә.

3. Дидактик уен “Нинди?”.

(Лексика: кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ак, кара).

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәргә була.

4. Дидактик уен “Сана”.

Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр).

Югары балл (2,7-3) – сорауларны аңлап куллана.

Уртача балл (2-2,6) – аңлый, тәрбиячә ярдәмә белән куллана.

Уртачадан түбән (1-1,9)– русча җавап бирә.

Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръя итү, раслау)

1. Уен ситуациясе “Әйдәгез танышабыз”

- Исәнмесез. Син кем? - (Мин Оля яки Коля).

- Мин кыз. Син кыз? - (Юк, мин малай).

- Сиңа ничә яшь? - (6 (7) яшь).

2. Уен ситуациясе “Телефоннан сөйләшү”.

Диалогны сан, сыйфат, күләм берәмлегә кертәп баетырга була.

- Исәнме. Хәлләр ничек?

- Әйбәт.

- Нишлисең?

- Мин уйным. Син нишлисең?

- Мин ашым (биим, утырам, сикерәм, эчәм, уйным, йөгерәм, җырлыйм, йоклыйм, барам, шуам, рәсем ясым, укыйм).

- Нәрсә?

- Алма ашым.

- Алма тәмле(ме)?

- Әйе, алма тәмле.

- Сау бул.

3. Уен ситуациясе “Кая барасың?”

(Лексика: мәктәп, кафе, цирк һ.б.)

- Исәнме! Хәлләр ничек?
- Әйбәт, рәхмәт.
- Кая барасың?
- Кафега барам.
- Кафеда нәрсә бар?
- (ашамлыклар атарга мөмкин)
- Саша нишли?
- Саша бәрәңге ашый.

4. Ситуатив күнегү.

Спроси: что ты делаешь?

- Син нишлисең?
- Мин ашыйм (биим, утырам, сикерәм, эчәм, уйныйм, йөгерәм, жырлыйм, йоклыйм, барам, шуам, рәсем ясыим, укыйм).

Югары балл (2,7-3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.

Уртача балл (2-2,6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмдә аралаша.

Уртачадан түбән (1-1,9)– аңлый, русча җавап бирә.

1. “Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану.

Дидактик үен. “Бу кем?” (I вариант)

(Лексика: әти, әни, кыз, малай, әби, бабай)

Үен эчтәлегә: Өй рәсеме. Өй тирәсендә гаилә әгъзалары рәсемнәре (комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр). Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый: Бу кем? (“Әни”...).

Дидактик үен “Кем юк?” (II вариант)

(Лексика шул ук). Үен шул ук рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче бер рәсемне алып куя. Баладан сорый: “Кем юк?” (“Әби”...)

Үенни интерактив тактада да, бала белән бала арасында диалог формасында да үткәргә була)

Дидактик үен “Кәрзində нәрсә бар?”

(Лексика: ипи, алма, сөт, чәй)

Үен эчтәлегә: Мияу кәрзин белән ашамлыклар алып килгән. Мияу ашамлык муляжларына күрсәтә, исемен сорый: “Бу нәрсә?” (“Алма”...)

Дидактик үен “Нәрсә юк?”

Мияу бер ашамлык муляжын яшереп куя: “Нәрсә юк?”. Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. (“Алма”...) Үенни рәсемнәр кулланып та үткәреп була.

Дидактик үен “Мин әйтәм, син күрсәт һәм әйт”

(Лексика: әти, әни, кыз, малай, әби, бабай; куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи, ипи, алма, сөт, чәй).

Үен эчтәлегә: Балага уенчык яисә уенчык рәсемнәре бирелә. Бала, тәрбияче әйткән уенчыкны яисә уенчык рәсеме табып күрсәтергә һәм исемен кабатлап әйтергә тиеш.

Дидактик үен “Исемен әйтсәң бирәм”

(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи)

Уен эчтәлегә: Тәрбияче өстәлендә уенчыклар яисә рәсемнәр. Тәрбияче балагауенчыкны(рәсемне) күрсәтә, сорый: "Бу нәрсә?" - "Алма"... ; "Бу кем?" - "Әти"... Бала уенчык исемен дәрәс әйтсә аңа уенчыклар, яисә таратма рәсемнәр бирелә.

Дидактик уен "Серле янчык"

(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи)

Уен эчтәлегә: Балага уенчыклар күрсәтелә, исемнәрен әйтеп янчыкка салына. Бала янчыктагы уенчыкны капшап исемен әйтә, алып күрсәтә.

Дидактик уен "Әйе-юк"

Сүзнен дәрәс үзләштерелүен тикшерү йөзеннән (аңлап яки аңламыйча әйтү) төрле вариантта сораулар бирелә: "Бу нәрсә?" - "Аю"...; "Бу аю?" - "Әйе, аю"...; "Бу куян?" - "Юк, песи"...

Югары балл (2,7-3) — сүз байлыгы житәрлек, уенчык, әйберләрен үзлектән, аңлап дәрәс күрсәтә, исемнәрен әйтә.

Уртача балл (2-2,6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-2) - аңлый, русча җавап бирә.

2. Ягымлы сүзләр куллану ("исәнме", "сау бул", "рәхмәт").

Ситуатив күнегүләр:

а) Ситуатив күнегү "Куян аюга кунакка килә". Ул ишектән кергәндә аюга нәрсә әйтә? (Ничек исәнләшә?), "Исәнме аю".

б) Ситуатив күнегү "Куян аюда кунакта булды". Ишектән чыгып киткәндә куян аю белән ничек сабуллаша? (Нәрсә әйтә?) "Сау бул, аю".

в) Уен ситуациясе "Кунак сыйлау". Акбайда (Мияуда) кунакта.

Тәрбияче Акбай (Мияу) ролендә. Ул баланы, ашамлык, җиләк-жимеш (алма, груша, банан һ.б.) муляжлары белән "сыйлый". Тәрбияче баланың "рәхмәт" әйтә белүен билгели.

г) Уен ситуациясе "Дустыңны сыйла". Балаларны парлаштырып бер-берсен сыйларга тәкъдим итү. Рәхмәт әйтә белүләрен билгеләү.

д) Ситуатив күнегү "Акбайга ("Мияуга", "Курчакка", "Дустына") уенчык бүләк ит".

Югары балл (2,7-3) - бала ситуацияләрдә ягымлы сүзләрен урынлы куллана.

Уртача балл (2-2,6) - тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Уртачадан түбән (1-2) - аңлый, сорауга җавапны русча әйтә.

3. Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч).

1. Сүзле уен "Мин әйтәм - син эшлә" ("Командир").

2. Сүзле уен "Шаян уенчыклар" (Уен баланың боерыкларны аңлы рәвештә үтәвен тикшерү өчен бирелә. Уенның эчтәлегә: Тәрбияче уенчыкка боерык бирә, мәсәлән: Утыр! Ә уенчык "ашый" башлый. Бала боерыкны дәрәс итеп үтәп күрсәтә).

Югары дәрәжә (2,7-3) - бала боерыкны аңлап, дәрәс үти.

Уртача дәрәжә (2-2,6) - ялгыша.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-2) - татарча аңламый, боерыкларны үтәми.

4. Тирә-юньдәге предметларның сыйфат билгеләрен, күләмен белдерә торган сүзләрен аңлап сөйләмдә куллану.

Дидактик уен "Уенчык нинди?" (зур, кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур).

Уен эчтәлегә: зур-кечкенә уенчыклар күрсәтелә. Тәрбияченең "Нинди?" соравына бала уенчыкның исеме сыйфат билгесе белән әйтергә тиеш.

-Нинди курчак? - Зур (кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур) курчак.

Эш дәфтәрендәге 11 нче биремне кулланып була.

Дидактик уен "Тап, күрсәт һәм әйт" (чиста, пычрак).

Комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче әйткән рәсемне бала табып күрсәтә, әйтә. ("Чиста туп", "Пычрак аю" ...).

Эш дәфтәрендәге 13 нче биремне кулланып була.

Дидактик уен "Курчакка бүләк".

Тәрбияче зур курчакка- зур туп, кечкенә курчакка- кечкенә туп бүләк итәргә куша. "Мә, зур туп", "Мә, кечкенә туп".

Дидактик уен "Дөрес сана".

Санау күнекмәләрен билгеләү (1-5 кадәр). Тәрбияче уенчыклар, муляжлар санарга тәкъдим итә. Төркемдәге балаларны да санарга була. "Ничә малай?", "Ничә кыз?".

Дидактик уен "Ничә?".

Санау күнекмәләрен тикшерү өчен шулай ук, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәрне дә кулланып була.

- Ничә туп? - Биш туп.

Югары дәрәжә (2,7-3) - әйберләрен сыйфат билгеләрен, күләмен исем белән кушып дөрес әйтә.

Уртача дәрәжә (2-2.6) - 1-2 билгесен әйтә.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-2) - әйберләрен билгеләрен, күләмен рус телендә әйтә.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сарап алу, тәкъдим итү, инкаръя итү, раслау).

1. Уен ситуациясе "Әйдәгез танышабыз".

"Син кем?" соравына аңлап җавап бирүе билгеләнә. К нам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться: -Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля (Коля). -Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай (әйе, мин кыз).

Уен ситуациясе "Кунак каршылыйбыз".

а) Тәрбияче: К нам идут гости.

Спроси. "Кто там?". "Кем анда?"- Мин әби (бабай).

"Позови бабушку (дедушку)". -Әби (бабай) кил монда.

"Поздоровайся с бабушкой (дедушкой)"- Исәнме,әби (бабай).

"Спроси у бабушки (дедушки) как дела?"- Әби (бабай) хәлләр ничек?- Әйбәт, рәхмәт.

"Предложи бабушке (дедушке) сесть". - Әби (бабай) утыр.

"Предложи бабушке (дедушке) пить чай" - Мә, чәй, эч.

Скажи: "До свидания!" Сау бул, әби! (бабай).

б) Балага "кунак" белән исәнләшәргә, хәлен сорарга, чакырып утыртырга, сыйларга("аша,эч") һәм сабуллашырга тәкъдим ителә.

Эш дәфтәрендәге 3 нче биремне кулланып була.

Уен ситуациясе "Кунакларны сыйла".

Угости Акбай хлебом, Мияу молоком.

-Мә, Акбай ипи, аша. - Рәхмәт.

-Мә, Мияу сөт, эч. - Рәхмәт.

Эш дәфтәрәндәге 16 нчы биремне кулланып була.

Уен ситуациясе "Бер - береңне сыйла".

(Ашамлык муляжлары кулланып)

"Угости яблоком".

- Мә, алма, аша.- Рәхмәт.

"Спроси, яблоко вкусное?"

- Алма тәмле?- Әйе, тәмле.

Эш дәфтәрәндәге 6 нчы биремне кулланып була.

Уен ситуациясе "Уенчыклар илендә"

1. Ты пришел в магазин игрушек. Попроси игрушку, которая тебе нравится.

-Куян бир (әле).- Рәхмәт.

2. Предложи поиграть с игрушкой.

- Мә, туп, уйна. - Рәхмәт.

3. Позови друга, предложи помыть игрушку.

-Коля, кил монда.- Мә, туп, ю.

4. Поменяйтесь игрушками. Попроси у друга игрушку, предложи ему свою .

- Коля, туп бир - Мә, туп.

- Рәхмәт.

Югары дәрәжә (2,7-3) - аралаша, сөйләм күнекмәләрен актив куллана.

Уртача дәрәжә (2-2,6) - тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-2) - аңлый, русча җавап бирә.

Уку елы ахырында зурлар, уку елы башында мәктәпкә эзерлек төркеме балаларының “Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.

1. “Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

Дидактик уен “Бу нәрсә?”

(Лексика: аш, ботка, сөт, кашык, тәлинкә, чынаяк).

Уен эчтәлегә: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:

Бу нәрсә? (“Аш”...)

Дидактик уен “Кәрзиндә нәрсә бар?”

(Лексика: кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).

Уен эчтәлегә: Куян кәрзин белән яшелчәләр һәм җиләк-җимеш алып килгән. Куян сорый: “Нәрсә бар?” (“Кәбестә”...)

Дидактик уен “Нәрсә юк?”

(Лексика: кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).

Куян бер яшелчә муляжын яшереп куя: “Нәрсә юк?” . Бала нәрсә юклығын әйтергә тиеш. Уенны рәсемнәр кулланып та үткәрергә була.

Дидактик уен “Дөресен әйт”

(Лексика: күлмәк, чалбар, сарафан, өстәл, урындык, карават).

Уен эчтәлегә: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәрнең исемен атый һәм күрсәтә.

Югары балл (2.7-3) — сүз байлыгы житәрлек, яшелчэләр, савыт-сабалар, киёмнәр, өй жиһазлары атамаларын аңлап дәрәс күрсәтә, исемнәрен әйтә һәм куелган сорауларга җавап бирә.

Уртача балл (2-2,6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-2) - аңлый, русча җавап бирә.

2. Ягымлы сүзләр куллану (“Исәнме”, “Сау бул”, “Рәхмәт”, “Исәнмесез”, “Сау булыгыз”).

Ситуатив күнегүләр (уртанчылар төркемендәге ягымлы сүзләр бүлеген кара):

а) Поздоровайся с Акбаем.

б) Спроси как дела у Акбая.

в) Скажи спасибо Акбаю. Спроси как дела.

г) Попрощайся с Акбаем.

д) Поздоровайся с воспитателем, Мияу и Акбай.

е) Попрощайся с воспитателем, Мияу и Акбай.

Югары балл (2.7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрен урынлы куллана.

Уртача балл (2-2,6) – уен ситуацияләрен тәрбияче ярдәмендә төзи.

Уртачадан түбән балл (1-2) – аңлый, җавап бирә алмый.

3. Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал).

Балаларның боерыкларны бирә белү күнекмәләрен тикшерү. Балалар бер-берсенә боерык бирәләр. Саша, аша! – Саша ашау хәрәкәтләре күрсәтә. Алга таба Саша үзе башка балага боерык бирә һәм шундый тәртиптә дәвам ителә.

(Лексика: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал).

Югары балл (2,7-3) – 8-9 сүз.

Уртача балл (2-2,6) – 5-6 сүз.

Уртачадан түбән (1-2) – 1-2 сүз.

4. Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

1. Сюжетлы-роль уен “Кибет”

Балаларга рус телендә кибет уены үткәрү аңлатыла һәм өч төп сорауны куя белүләрен максат итеп куясың. Уен яшелчә, киёмнәр, савыт-саба, өй жиһазлары рәсемнәре кулланып үткәрелә.

(Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

Дидактик уен “Нинди?”.

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәргә була.

Әйберләрен билгесен ачыклау өчен бирелә торган сорауга аңлап җавап бирү һәм ул сорауларны үзлектән куя белү.

(Лексика: нинди? кызыл, сары, яшел, зәңгәр).

Дидактик уен “Ничә?”.

Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр).

Дидактик уен “Дәрәс сана”.

Тәрбияче уенчылар, муляжлар, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәренә санарга тәкъдим итә. Балалар бер-берсенә сорау бирәләр һәм җавап бирәләр. Шулай ук, сорауны тәрбияче үзе дә бирә ала. “Ничә...?”.

Югары балл (2,7-3) – диалогта 3 сорауны да аңлап куллана.

Уртача балл (2-2.6) – диалогта 2 сорауны аңлап куллана.

Уртачадан түбән (1-2) – диалогта 1 сорауны аңлап куллана.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау).

Уен ситуациясе “Әйдәгез танышабыз”.

“Син кем?” соравына аңлап җавап бирүе билгеләнә.

К вам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться:

Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля яки Коля).

Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай).

Уен ситуациясе “Кунак каршылыйбыз”.

а)Тәрбияче:

К нам идут гости. Спроси. “Кто там?”. “Кем анда?”

Мин Акбай.

Позови Акбая.

Акбай, кил монда.

б)У Акбая сегодня день рождения. Подари свою игрушку

Акбай, мә кызыл туп.

Рәхмәт.

в) Угости гостей супом или кашей.

Мә, аш (ботка) (аша).

г)Что бы съесть угощение попроси ложку.

Кашык бир.

Нинди кашык?

Зур, матур, зәңгәр кашык.

Рәхмәт.

Уен ситуациясе “Кибеттә”.

Бала белән бала аралашуы тикшерелә.

Исәнме! Хәлләр ничек?

Әйбәт, рәхмәт.

Аю бир.

Нинди аю?

Зур аю, чиста аю, матур аю.

Ничә?

Ике аю.

Мә, ике аю.

Рәхмәт.

Сау бул.

Югары балл (2,7-3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.

Уртача балл (2-2.6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән (1-2) – аңлый, русча җавап бирә.